

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN SEJARAH
PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
DI KOTA PEKANBARU**



**ZULFA HENDRI
NO. REG: 7126167146**

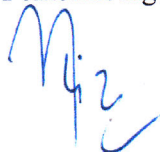
Tesis yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing 1



Dr. Kurniawati, M.Si
Tanggal : 27-08-2020

Pembimbing II



Dr. Umasih, M.Hum
Tanggal : 27-08-2020

Ketua

Tanda Tangan

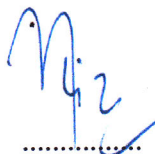
Tanggal

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Ketua)¹



29-8-2020

Dr. Kurniawati, M.Si
(Sekretaris)²



27-08-2020

Nama : Zulfa Hendri
No. Reg : 7126167146
Tanggal Lulus : 18 Agustus 2020
Angkatan : 2016

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta


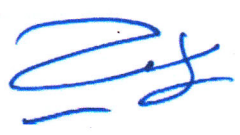
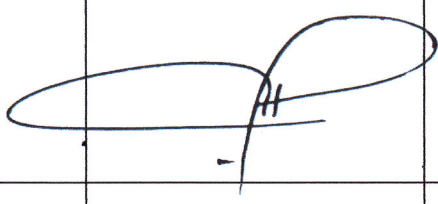
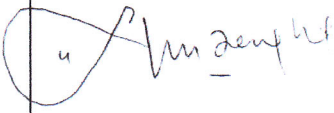

² Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Zulfa Hendri

No. Registrasi : 7126167146

Angkatan : 2016

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Kurniawati, M.Si (Ketua/Pembimbing I)		27-08-2020
2.	Dr. Umasih, M.Hum (Pembimbing II)		27-08-2020
3.	Dr. Abdul Syukur, M.Hum (Penguji)		25-08-2020
4.	Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M (Penguji)		25-08-2020
5.	Dr. Corry Iriani, M.Pd (Penguji)		26-08-2020

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) DI KOTA PEKANBARU

Zulfa Hendri

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran sejarah pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 dan MAN 4 Kota Pekanbaru. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode penelitian campuran (*mixed methodology*). *Mixed method* menghasilkan fakta yang lebih komprehensif dalam menyelesaikan masalah penelitian, karena peneliti memiliki kebebasan untuk menggunakan semua alat pengumpul data sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif yang dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data ini meliputi data *reduction*, data *display*, and *conclusion drawing/ verification*. Hasil penelitian ini adalah (1) Evaluasi aspek kualitas pembelajaran di antaranya kinerja guru dalam kelas dengan hasil skor rata-rata 4,49 MAN Kota Pekanbaru, dalam penguasaan materi pembelajaran sejarah dengan skor rata-rata 3,43 MAN Kota Pekanbaru, Pemahaman karakteristik siswa dengan skor rata-rata 3,79 MAN Kota Pekanbaru, Penguasaan pengelolaan pembelajaran skor rata-rata 4,14 MAN Kota Pekanbaru, Penguasaan strategi pembelajaran dengan skor rata-rata 3,83 MAN Kota Pekanbaru, Penguasaan penilaian hasil pembelajaran dengan skor rata-rata 3,35 MAN Kota Pekanbaru, Hasil Penilaian pembelajaran sejarah dengan skor rata-rata Nilai Rapor 84,33 MAN Kota Pekanbaru, Hasil penilaian oleh pimpinan sekolah dengan skor rata-rata 4,10 MAN Kota Pekanbaru, Fasilitas pembelajaran skor rata-rata 4,35 MAN Kota Pekanbaru, Iklim kelas dengan skor 3,28 MAN Kota Pekanbaru, Sikap belajar siswa dengan skor rata-rata 3,52 MAN Kota Pekanbaru, Motivasi siswa belajar sejarah skor rata-rata 3,61 MAN Kota Pekanbaru. (2) Evaluasi aspek output pembelajaran diantaranya kecakapan personal dengan hasil skor rata-rata 3,88 MAN Kota Pekanbaru, Kecakapan sosial dengan skor rata-rata 3,89 MAN Kota Pekanbaru, kecakapan akademik rata-rata nilai rapor 84,33 MAN Kota Pekanbaru. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa evaluasi program pembelajaran sejarah pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Pekanbaru dengan menggunakan model pembelajaran Evaluasi Kualitas dan Output (EKOP) sangat efektif untuk digunakan evaluasi pembelajar disekolah.

Kata kunci : Evaluasi Program Pembelajaran, Pendidikan Sejarah, Model EKOP

LEARNING PROGRAM EVALUATION IN THE HISTORY OF MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PEKANBARU CITY

Zulfa Hendri

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine how the implementation of history learning at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 and MAN 4 Kota Pekanbaru. The research method used in this research is mixed methodology. Mixed method produces facts that are more comprehensive in solving research problems, because researchers have the freedom to use all data collection tools according to the type of data needed. The data analysis technique used qualitative analysis which was carried out interactively and continued continuously to completion. Activities in data analysis include data reduction, data display, and conclusion drawing / verification. The results of this study are (1) Evaluation of aspects of the quality of learning including the performance of teachers in the classroom with an average score of 4.49 MAN Pekanbaru City, in mastery of historical learning materials with an average score of 3.43 MAN Pekanbaru City, Understanding student characteristics with an average score of 3.79 MAN Pekanbaru City, Mastery of learning management average score 4.14 MAN Pekanbaru City, Mastery learning strategy with an average score 3.83 MAN Pekanbaru City, Mastery assessment of learning outcomes with an average score 3.35 MAN Pekanbaru City, the results of the assessment of historical learning with an average score of 84.33 MAN Pekanbaru City report cards, the results of the assessment by school leaders with an average score of 4.10 MAN Pekanbaru City, learning facilities average score of 4, 35 MAN Pekanbaru City, Class climate with a score of 3.28 MAN Pekanbaru City, Student learning attitudes with an average score of 3.52 MAN Pekanbaru City, Motivation of students learning history an average score of 3.61 MAN Kota Pekanbaru. (2) Evaluation of aspects of learning output including personal skills with an average score of 3.88 MAN Pekanbaru City, social skills with an average score of 3.89 MAN Pekanbaru City, academic prowess an average report card score of 84.33 MAN Pekanbaru City. Thus it can be concluded that the evaluation of the history learning program at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) in Pekanbaru City using the EKOP learning model is very effective for evaluating learning in school.

Keywords: *Evaluation of Learning Programs, Historical Education, EKOP Model*

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan merupakan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sangsi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sangsi sangsi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Jakarta, Juli 2020



Zula Hendri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ZULFA HENDRI
NIM : 7216167146
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Sejarah
Alamat email : zulfahendri.pres@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN SEJARAH

PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)

DI KOTA PEKANBARU

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2020

Penulis

(Zulfa Hendri)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) DI KOTA PEKANBARU”** ini dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat mutlak untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Kurniawati, M. Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah dan juga sebagai dosen pembimbing I, atas arahan dan motivasi yang diberikan.
2. Dr. Umasih, M.Hum selaku dosen pembimbing II atas arahan, motivasi, dan bimbingan yang telah diberikan.
3. Kepala MAN 1 Pekanbaru, Bapak H. Marzuki, M.Ag, Kepala MAN 4 Pekanbaru, Bapak Agus Salim Tanjung, MA beserta tenaga pendidik dan kependidikannya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di madrasah yang dipimpin.
4. Kepada kedua orang tua Penulis, Ayahnda Sulaini dan Ibunda Sumilah, Bapak-Ibu Mertua, Ayahnda Nuryadin dan Ibunda Juairiyah terutama kepada istri tercinta Mela Sari dan buah hati Aisha Panfas Gayatri, serta Adik penulis, Edi

5. Gunawan dan Efi Sutriasih, yang telah memberikan dukungan dan semangat selama menyelesaikan studi.
6. Dr. Jufrianis, M.Pd, yang terus memberikan dorongan/ *suport* maksimal, agar penulis menyelesaikan studi di Pascasarjana UNJ ini. “Kosekuensi dari tanggungjawab itu adalah mengakhiri, apa yang sudah dimulai”

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna, untuk itu penulis berlapang dada apabila ada kritik dan saran dari para pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Jakarta, Agustus 2020

Zulfa Hendri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING - DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	ii
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Kegunaan Hasil Penelitian	8
1.5 Kebaruan Penelitian (State Of The Art)	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Pengertian Evaluasi	10
2.1.2 Evaluasi Program	21
2.1.3 Model-Model Evaluasi Program	27
2.2 Konsep Program Yang Dievaluasi	75

2.2.1 Pembelajaran	75
2.2.2 Mata Pelajaran Sejarah.....	78
2.3 Penelitian Yang Relevan	85
2.4 Kriteria Evaluasi	89

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	94
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian	94
3.2.1 Tempat Penelitian.....	94
3.2.2 Waktu Penelitian	95
3.3 Metode Penelitian	96
3.4 Desain Penelitian	98
3.5 Sampel Penelitian.....	100
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	100
3.6.1 Teknik Observasi	100
3.6.2 Teknik Wawancara.....	100
3.6.3 Kuisioner (Angket).....	101
3.6.4 Dokumentasi	102
3.7 Instrument Penelitian	103
3.7.1 Kisi-kisi Insrument.....	103
3.7.2 Pengujian Validitas dan Reabilitas Innstrument	106
3.8 Teknik Analisis Data.....	107
3.8.1 Data Reduction.....	108
3.8.2 Data Display.....	109
3.8.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	109

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian Evaluasi Aspek Kualitas Pembelajaran	111
---	-----

4.1.1	Kinerja Guru Kelas	111
4.1.2	Penguasaan Materi Pembelajaran Sejarah	113
4.1.3	Pemahaman Karakteristik Siswa	115
4.1.4	Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran	116
4.1.5	Penguasaan Strategi Pembelajaran	117
4.1.6	Penguasaan Penilaian Hasil Pembelajaran	118
4.1.7	Hasil Penilaian Guru	119
4.1.8	Hasil Penilaian Pimpinan Sekolah.....	120
4.1.9	Fasilitas Pembelajaran	122
4.1.10	Iklim Kelas Pembelajaran Sejarah.....	126
4.1.11	Sikap Belajar Siswa	128
4.1.12	Motivasi Belajar Sejarah.....	128
4.2	Hasil Penelitian Evaluasi Aspek Outpu Pembelajaran	130
4.2.1	Kecakapan Personal.....	130
4.2.2	Kecakapan Sosial.....	131
4.2.3	Kecakapan Akademik.....	131
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	132
5.1.1	Evaluasi Kualitas Pembelajaran	132
5.1.2	Evaluasi Outpu Pembelajaran.....	135
5.2	Rekomendasi	136
 DAFTAR PUSTAKA..... 138		
LAMPIRAN 143		
RIWAYAT HIDUP 185		

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Proses Model Evaluasi Berbasis Tujuan.....	31
2.2 Proses Model Evaluasi Bebas Tujuan.....	34
2.3 Model Evaluasi Formatif	37
2.4 Model Evaluasi Responsif	42
2.5 Model Evaluasi Adversari	44
2.6 Model Evaluasi Ketimpangan.....	47
2.7 Model Evaluasi Benchmarking (Bangku Ukur)	49
2.8 Model Evaluasi Kotak Hitam	50
2.9 Model Evaluasi Konosursip dan Kritikisme	52
2.10 Proses Evaluasi Model CSE- UCLA	53
2.11 Komponen Kuncidari Modevaluasi CIPP.....	59
2.12 Paradigma Evaluasi Model EKOP.....	65
2.13 Model Evaluasi Paling cocok berdasarkan tujuan evaluasi	64
2.14 Komponen-komponen Model EKOP	74
2.15 Bagan Pembelajaran	77
2.16 Spiral Belajar Kumulatif Melalui Tiga Tahap	82
3.1 Grafis Penelitian Kuantitatif Kualitatif.....	97
3.2 Bagan Metode Analisis Data	110

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1. Model Evaluasi Paling cocok berdasarkan tujuan evaluasi	70
2.2. Kriteria Evaluasi.....	92
3.1 Rancangan Desain Peneliti.....	98
3.2 Kisi-Kisi Instrument.....	105
3.3 Daftar nama-nama ahli didalam Pendidikan Sejarah	106
4.1 Kinerja Guru dalam Kelas.....	112
4.2 Ceklis Buku Kerja Guru Mapel Sejarah.....	107
4.3 Kinerja Guru dalam penguasaan materi Pembelajaran Sejarah	115
4.4 Kinerja Guru dalam memahami karakteristik siswa	116
4.5 Kinerja Guru dalam Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran.....	117
4.6 Kinerja Guru dalam Penguasaan Strategi Pembelajaran.....	118
4.7 Kinerja Guru dalam Penguasaan Penilaian Hasil Pembelajaran.....	119
4.8 Hasil Penilaian Pembelajaran Sejarah.....	119
4.9 Hasil penilaian oleh pimpinan sekolah.....	121
4.10 Kondisi Sarana Prasarana.....	123
4.11 Fasilitas Pembelajaran (Sarana dan Prasarana).....	125
4.12 Iklim Kelas	126
4.13 Sikap Belajar Siswa.....	128
4.14 Motivasi Siswa Belajar Sejarah.....	129
4.15 Kecakapan Personal Siswa	130
4.16 Kecakapan Sosial Siswa.....	131
4.17 Nilai Tes Formatif dan Sumatif.....	131

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Instrumen Penelitian Pedoman Observasi	144
2. Pedoman Wawancara	154
3. Angket	162
4. Hasil Rekapitulasi Angket MAN 1 dan MAN 4 Kota Pekanbaru.....	181
5. Dokumentasi.....	187
6. Riwayat Hidup.....	192

